

# Profesores de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física: Medición del grado de satisfacción de los mecanismos académicos entregados por la unidad en su proceso de formación inicial

Jorge Valdivia Díaz<sup>1</sup>, César Araya Zarricueta<sup>2</sup>

1. Investigador, Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad de Atacama, Copiapó, Chile. E-mail: jorge.valdivia@uda.cl
2. Coinvestigador, Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad de Atacama, Copiapó, Chile. E-mail: cesar.araya@uda.cl

---

## Resumen

El presente estudio describe el procedimiento y análisis llevado a cabo en la aplicación de una consulta a profesores de educación física, egresados de la unidad académica que dicta la carrera en la Universidad de Atacama, ubicada en la ciudad de Copiapó, Tercera Región, Chile.

Los datos recogidos fueron analizados a través del software estadístico SPSS15, versión en español, el que permitió interpretar el comportamiento de las variables investigadas que tienen relación con los mecanismos que orientan la formación inicial de profesionales de esa área. ¿Cuáles son estos mecanismos?, entre ellos, destacamos un plan de estudios actualizado, una malla curricular acorde a las exigencias del medio y al perfil de egreso.

La investigación fue llevada a cabo en el periodo comprendido entre agosto y diciembre del año 2008, en dependencias de la misma casa de estudios y en algunos casos en establecimientos educacionales donde desarrollan servicios profesionales algunos de los 34 consultantes.

Los datos estadísticos expresados a través de tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos de barras permitieron establecer que en la mayoría de los ítems, más del 73% de los profesionales consultados manifiesta estar de acuerdo en que los servicios académicos recibidos en la etapa de formación inicial han influido de manera positiva en la capacidad para enfrentar las distintas demandas laborales de la profesión.

**Palabras Claves:** Formación inicial, servicios académicos.

---

## Abstract

The present study describes the procedure and analysis carried out in the application of a survey to physical education teachers who graduated from the academic unit that offers the program in the University of Atacama, at Copiapó, Third Region, and Chile.

The data collected were analyzed through the statistics software SPSS15, Spanish version, which made it possible for the researchers to interpret the behavior of the variables under study that have a relationship with the mechanisms that guide the initial formation of professionals in that area. What are the mechanisms? Among others, we highlight a modernized study plan, a curricular grid in line with the requirements of the professional environment and the professional profile.

The research was carried out from August to December 2008, in some cases on campus and in some cases in the schools where some of the thirty-four informants work.

The statistic data shown through frequency tables, percentages and bar graphs allowed to state that in the majority of the items, more than 73% of the informants agreed that all the academic services received in the initial formation stage have had a positive influence in their ability to face the different requirements of the profession.

**Key words:** Initial formation, academic services.

## 1. Introducción

La formación inicial de profesionales debe abarcar una serie de elementos que se constituyen en las bases epistémicas, filosóficas, didácticas, psicológicas y principalmente operativas que le permitan insertarse en forma óptima a las distintas organizaciones laborales que lo acogerán con el fin de disponer de sus servicios, en lo ideal en forma eficiente y efectiva.

“Se entiende por formación inicial de docentes aquella que, en distintas universidades, imparten las carreras de pedagogía, destinada a preparar a los alumnos para su posterior ejercicio profesional” (Estándares de Desempeño, 2000, p. 7).

De acuerdo a lo señalado, son las instituciones de educación superior las responsables de preparar a los futuros profesionales para que inicien el ejercicio de la profesión con las herramientas necesarias para insertarse acorde a las demandas que exige el campo laboral.

Una de las características más destacables de la sociedad actual es la de avanzar asumiendo cambios. Es muy difícil en estos momentos mantener vigencia en los desempeños, marginándose de las innovaciones y oportunidades que brindan los distintos sectores y medios involucrados con la especialidad profesional. En este sentido, Sánchez (2003, p. 302) plantea lo siguiente:

...se observa cómo la sociedad de estos primeros años del siglo XXI ha cambiado mucho en poco tiempo, en donde la profesión de educador, como la misma educación que se desarrolla en esta sociedad, está sujeta a dichos cambios, lo que lleva implícito un acelerado avance del conocimiento y un rápido nivel de desarrollo. Dicha situación obliga a llevar a cabo diversas reconceptualizaciones de cómo procede y opera el profesorado en la praxis y cómo orienta en la práctica un determinado conocimiento profesional.

Sin lugar a dudas, las necesidades del profesional actual han cambiado, la sociedad sufre transformaciones que imponen nuevos retos, que en algunos casos dificultan la labor docente.

El Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación está adscrito a la Facultad de Humanidades y Educación y busca responder a los lineamientos generales que entrega la Universidad de Atacama, esto es “Ser reconocida socialmente, como referente por la calidad de sus procesos y servicios en las áreas de docencia, investigación, extensión, gestión, asistencia técnica y capacitación. Por el compromiso con el desarrollo regional y como un espacio de reflexión y diálogo permanente” y además, se ha propuesto como objetivo prioritario, para responder a las exigencias que exige el sistema político educativo imperante y la filosofía interna de la Institución, el consolidar y perfeccionar la formación del profesional de la educación física, a través de la vía curricular y extracurricular. Dentro de ellas, destaca un alto nivel de formación profesional, con énfasis en Promoción de la Salud, Educación del Tiempo Libre y Rendimiento Deportivo.

En conformidad con lo expuesto anteriormente, se presenta esta investigación, con la opinión de una muestra de profesionales egresados de este Departamento, sobre los servicios académicos entregados durante su formación inicial por parte de esta unidad académica y si ha sido posible extrapolar estos conocimientos a la realidad laboral.

## 2. Tipo de Estudio: Descriptivo, diseño no experimental y transversal.

## 3. Problema de Investigación

¿Cuál es la percepción de los profesionales egresados de esta carrera respecto de los mecanismos académicos recibidos durante su formación inicial?

## 4. Objetivos

### 4.1. Objetivo General

Describir y analizar la percepción de los consultantes respecto a los mecanismos académicos entregados por la unidad durante el proceso de formación inicial.

## **4.2. Objetivo Específico**

Ofrecer una herramienta de información, proyectada a identificar la percepción de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, ofrecida por la Universidad de Atacama.

## **5. Marco Teórico**

### **5.1. Historia de la Carrera**

Esta carrera, como la mayoría de las estructuras y organizaciones académicas universitarias, surge de la necesidad manifiesta de la comunidad de contar con recursos humanos capacitados para atender actividades de la especialidad, tanto en el sector educacional, como en el área del desarrollo deportivo recreativo, local y nacional.

La filosofía interna del Departamento ha sido y será la formación de profesionales que conciban la transformación positiva de los educandos, propendiendo al desarrollo integral de los escolares. Lo anterior se logra mediante un equipo de académicos capacitados que proporcionan un alto nivel de formación profesional, con énfasis en Promoción de la Salud, Educación del Tiempo Libre y Rendimiento Deportivo.

En tal sentido, el establecimiento de directrices y orientaciones específicas facilitan el desarrollo integral y armónico del futuro profesional, de tal manera que al insertarse en el campo laboral, la formación recibida les facilite la adaptabilidad para asumir distintos quehaceres que son propios a la profesión, ya sea en el campo educativo, recreativo y/o deportivo.

### **5.2. El Currículo de Formación Inicial**

El currículo es un conjunto de objetivos, estándares, parámetros, indicadores, contenidos, principios pedagógicos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación que responden al encargo social actual y a las políticas educacionales e institucionales que lo rigen. En este mismo sentido, el currículo es un compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del

proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera equivalente a expresiones como plan o programa (aunque con un fuerte componente técnico-pedagógico). Para los efectos de ejemplificación, los principales elementos del currículo son las competencias, conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes y aprendizajes esperados.

El currículo universitario es la construcción de un proyecto político - cultural históricamente condicionado, resultado de una selección acuciosa que realiza la función de reproducción, pero a la vez de intervención en la sociedad para su transformación alternativa. Sintetiza construcciones epistemológicas y teóricas, y formas de organización académica; es la propuesta más acabada de una política educativa institucional y responde a un proyecto social y cultural emergente, que al articular conocimientos, valores, creencias, hábitos y costumbres proyectan un modelo de profesional. De acuerdo a lo señalado, el currículo debe establecer las prescripciones, las reglas orientadoras que rigen la organización curricular, su forma y posterior articulación en las cátedras y los planes de estudio.

### **5.3. Las Necesidades de la Formación Inicial.**

Respecto a lo planteado anteriormente sobre el currículo de formación inicial y considerando las necesidades que la sociedad le plantea a la unidad académica, ésta se ha planteado la formación de un profesional solidario, con vocación docente, reflexivo, autónomo, de pensamiento crítico, competente y con valores humanos, que le permita demostrar actitudes concordantes con los propósitos de la profesión para la dirección del proceso enseñanza - aprendizaje. Un profesional facilitador de oportunidades que posea conocimientos, procedimientos, habilidades para utilizar los recursos técnicos, docentes y administrativos en beneficio de la promoción de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos y que dé respuestas a las condiciones culturales, económicas y técnicas para una sociedad democrática en constante desarrollo.

“Se entiende por formación, las prácticas de generación y desarrollo de competencias, que producen diferencias de especialización entre los individuos”. (Bermeosolo, 2005, p. 154).

De acuerdo a lo enunciado, es función de la Unidad Académica formar personas competentes, no en el estricto sentido profesional, ya que es un proceso de formación inicial, es decir, el profesional egresado debe estar preparado para poder insertarse en forma eficiente a las primeras experiencias laborales, posteriormente sus funciones serán más eficaces producto de la experiencia y madurez profesional. Este profesional, debe ser capaz de resolver los problemas de la cotidianidad, estableciendo relaciones articuladas entre lo que es proveído en su institución formadora y lo que las demandas de su realidad laboral le exigen.

Además de desarrollar el compromiso y la actitud positiva a la profesión, manifestado en la transformación del proceso docente educativo y fundamentado en la práctica docente. “Puede afirmarse que aquellos docentes que toman medidas realmente eficaces para favorecer el procesamiento activo y profundo de la información por parte de sus alumnos-los que logran así transformar dicha información en “conocimiento”-son los maestros efectivos o eficientes que demanda el sistema”. (Bermeosolo, 2005, p. 151).

Por tanto, la unidad debe preparar un profesional para la vida, pero de un modo sistemático y eficiente. Es por ello necesario que al organizar el proceso docente educativo, debe tener en cuenta el componente profesional, académico e investigativo.

En este sentido, la praxis investigativa desempeña un importante papel en la formación de un egresado, que sea capaz de enfrentarse a un conjunto de situaciones problemas, que puedan ser transformadas mediante la acción modificadora del profesional competente.

Actualmente, los currículos de formación inicial consideran como principal componente, el profesional, ya que en el ejercicio, la praxis y la cotidianidad es donde se debe “saber actuar” en

correspondencia con acciones profesionales - técnicas. Destacan entre éstas la selección adecuada de los estilos de enseñanza, capacidad de entregar instrucciones claras y precisas, utilización de *feedback* correctivo y de reforzamiento, etc. Los otros componentes, el académico e investigativo, pasan a ser parte de lo profesional, ya que son la base teórica y empírica que sostiene las intervenciones del mismo.

El saber actuar, tiene una directa relación con la formación didáctica, es decir, “...que esté capacitado en el uso de medios y procedimientos para conducir en una forma eficaz el aprendizaje de los estudiantes” (Chávez & Medina, 1987, p. 10).

En consonancia con lo antes expuesto, y como ya ha sido manifestado, esta unidad académica ha tenido siempre como principio pedagógico el formar un profesional que conciba la transformación positiva de sus educandos y el propender al desarrollo integral de los escolares. Lo anterior, con un fuerte acento en los últimos años en la Promoción de la Salud, Educación del Tiempo Libre y Rendimiento Deportivo, aspectos que se ven reflejados en la filosofía interna de la unidad en general y en el de muchas cátedras que son parte del currículo actual.

#### **5.4. Principios Didácticos de la Formación Inicial**

##### **5.4.1. Los principios y las reglas de enseñanza**

“Los principios didácticos son aspectos generales de la reestructuración del contenido organizativo-metódico de la enseñanza que se originan en los objetivos y de las leyes que los rigen objetivamente” (Klinberg, 1972, p. 243).

En el Área de Educación Física, los principios que establecen los lineamientos que rigen los procesos metodológicos, de organización, control y ejecución de la enseñanza tienen algunas particularidades. Por una parte, los principios del entrenamiento permiten orientar lo que se debe hacer, cuándo, cómo cuánto y en qué momento se deben aplicar determinados estímulos. A su vez, los principios que rigen la clase de Educación Física, deben concretarse en episodios de introducción,

explicación, demostración, activación, desarrollo y vuelta a la calma.

#### **5.4.2. Acerca de las leyes de la enseñanza**

El problema de las leyes de la enseñanza constituye una de las cuestiones más importantes para conceptuar a la pedagogía como ciencia. Los investigadores en el área de la educación y la enseñanza estudian las transformaciones de la realidad, descubren las relaciones entre los fenómenos, y en forma de ley reflejan lo fundamental de ambas áreas.

#### **5.4.3. Relación entre las leyes y los principios de la enseñanza.**

Según Labarrere (1988), los principios, aunque deben corresponderse con las regularidades objetivas del proceso de enseñanza, no siempre se relacionan con éstas de la misma manera; en dependencia de los objetivos de la educación y de las condiciones concretas, una regularidad puede ser utilizada de distintas formas y originar varios principios; de la misma manera, un principio puede basarse en más de una regularidad.

#### **5.4.4. Sobre el sistema de principios de la enseñanza.**

Savin (1972), Danilov (1975), Ushinski (1975), Klein (1978), Colectivo de Autores (1984), Labarrere (1988), Silvestre & Zilberstein (2002), plantean, al respecto, que los principios de la enseñanza forman un sistema. Esta afirmación se hace partiendo de la consideración siguiente: cada principio cumple determinados objetivos en la enseñanza; los objetivos de un principio particular se subordinan a los objetivos de todo el sistema de principios y la omisión de uno de ellos afecta todo el sistema, es decir, al buen funcionamiento de la enseñanza.

Un profesor que al explicar el tema de la secuencialidad en la entrega de contenidos no tiene en cuenta el principio entre la relación de la teoría con la práctica, contraviene también los principios de carácter científico y educativo de la enseñanza, el de carácter reflexivo y activo

de los alumnos bajo la guía del profesor, el de la asequibilidad, la unión de lo abstracto y lo concreto, entre otros.

#### **5.4.5. Principio de carácter educativo de la enseñanza.**

Danilov (1975), Savin (1972), Colectivo de Autores (1984), Labarrere (1988), Silvestre & Zilberstein (2002), plantean que este principio se fundamenta en la ley del proceso de enseñanza que expresa la unidad de la instrucción y la educación. El análisis, como se presentó anteriormente, pone de manifiesto la obligada unidad en el proceso de enseñanza, de la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades con la formación de la moral y conducta responsable. Esto quiere decir que se instruye y se educa a la vez, ambos procesos constituyen una unidad dialéctica en la formación de la personalidad de los escolares. Sin embargo, se debe insistir en que estos procesos no son idénticos. El rasgo característico de la instrucción es la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, mientras que el proceso educativo va dirigido a la formación de cualidades de la personalidad como son la moral y la conducta. De esta manera, cada uno de ellos tiene sus métodos, contenidos y formas de organización. No obstante, ambos procesos se unen, y esto se explica si tenemos en cuenta que el proceso de formación de la conducta de los escolares se realiza sobre la base de los conocimientos.

Así, por ejemplo, los conocimientos que adquieren los estudiantes en formación como profesionales de la educación física en las asignaturas que enseñan la manipulación de máquinas para el incremento de las capacidades físicas, favorecen el desarrollo de cualidades tales como exactitud, perseverancia, observación y objetividad.

#### **5.4.6. Principio del carácter científico de la enseñanza.**

Savin (1972), Danilov (1975), Colectivo de Autores (1984), Labarrere (1988), González (1996), Silvestre & Zilberstein (2002), plantean que sobre el

principio de carácter científico de la enseñanza se expresa la necesidad de que en la selección del contenido de enseñanza se incluyan los resultados del desarrollo de la ciencia y la técnica y por consiguiente, no se dé cabida a conocimientos acientíficos.

#### **5.4.7. Principio de asequibilidad.**

Klinberg (1972), Savin (1972), Klein (1978), Colectivo de Autores (1984), Labarrere (1988), Silvestre & Zilberstein (2002), plantean que la esencia del principio de asequibilidad de la enseñanza está dada en el reconocimiento por parte del profesor, de las particularidades de la edad de los estudiantes, del nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades, de la experiencia acumulada, que lo orientan en la organización y conducción del proceso de enseñanza. Hay que aclarar que la asequibilidad de la enseñanza no es de ninguna manera una enseñanza fácil que no implique dificultades, tampoco es ir más allá de las posibilidades reales de los estudiantes. Por ejemplo, cuando explicamos a los futuros profesionales sobre los componentes de una clase tradicional y una con el modelo integral, se les indica que establezcan una comparación para conocer ventajas y desventajas y contextos de aplicabilidad.

Esto implica que el estudiante después de estudiar ambos modelos, cuáles son sus características y cómo se estructuran, debe hacer una nueva operación del pensamiento lógico: la comparación, y como consecuencia a través de este procedimiento el estudiante podrá acceder a nuevos conocimientos producto de sus propias conclusiones.

#### **5.4.8. Principio de la sistematización de la enseñanza.**

Klinberg (1972), Savin (1972), Danilov (1975), Ushinski (1975), Klein (1978), Colectivo de Autores (1984), Labarrere (1988), Silvestre & Zilberstein (2002), concuerdan con señalar que la enseñanza es por esencia una actividad sistemática que se aparta de la improvisación, y que responde a una adecuada planificación. La enseñanza debería en nuestras escuelas desarrollarse en forma

metódica y sistemáticamente de acuerdo a las políticas educacionales actuales, el marco filosófico institucional, las necesidades de la sociedad del conocimiento y la inteligencia para la vida. De acuerdo a lo señalado, el estudiante se apropia de una manera lógica de los conocimientos consecuentes con la filosofía interna de la unidad académica. La esencia del principio de carácter sistemático de la enseñanza está dada en la necesidad de que toda actividad del profesor y de los estudiantes sea consecuencia de una planificación y de una secuencia lógicamente articulada.

#### **5.4.9. Principio de la relación entre la teoría y la práctica.**

También es conocido como el de Unidad de la Teoría con la Práctica. Tomaszewski (1966), Klinberg (1972), Klein (1978), Colectivo de Autores (1984), Labarrere (1988), Silvestre & Zilberstein (2002), concuerdan en señalar que este principio está íntimamente enlazado con lo anterior, pues no se trata de que los estudiantes se apropien de un sistema lógico de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver las necesidades de la producción y los servicios. De esta manera, se puede atender a las diversas necesidades sociales actuales.

El principio de relación de la teoría y la práctica exige que el profesor no sólo brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas, sino también de aplicarlas a la actividad práctica: planificar, conducir, evaluar, etc.

#### **5.4.10. Principio de carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor.**

Klinberg (1972), Savin (1972), Danilov (1975), Ushinski (1975), Colectivo de Autores (1984), Labarrere (1988), Silvestre & Zilberstein (2002), concuerdan en señalar que el primero de estos elementos, la asimilación consciente del contenido de la clase por los alumnos, es condición fundamental del aprendizaje. A veces, los estudiantes realizan un aprendizaje mecánico por deficiencias en la organización y

conducción del proceso de enseñanza; por eso, es importante que el profesor tenga presente que no se trata de que los estudiantes recuerden simplemente lo que él explica, sino que reflexionen sobre lo que deben hacer.

#### **5.4.11. Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.**

Klinberg (1972), Danilov (1975), Ushinski (1975), Colectivo de Autores (1984), Labarrere (1988), Silvestre & Zilberstein (2002), afirman sobre este principio, por parte del profesor, dirigir el proceso de enseñanza de manera que en la mente de los estudiantes perduren los conocimientos. Por la importancia tan relevante de la consolidación, estimada como elemento que está presente o se interrelaciona con todas las funciones didácticas -apropiación de nuevos conocimientos, ejercitación, aplicación y evaluación - así como por fundamentarse en regularidades pedagógicas y psicológicas, la solidez en la asimilación de los conocimientos ha venido a constituirse en uno de los sustanciales principios de la didáctica.

#### **5.4.12. Principio de atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente educativo.**

Klinberg (1972), Danilov (1975), Klein (1978), Colectivo de Autores (1984), Silvestre & Zilberstein (2002), plantean sobre el principio de la atención a las diferencias individuales sobre la base del carácter colectivo de la enseñanza, que éste tiene su fundamento en la regularidad presente en el proceso de enseñanza, que se puede definir como la regularidad de la interrelación de la colectividad con las individualidades.

Las diferencias individuales de los alumnos, es decir, aquellas características que son propias de cada persona, no sólo aparecen en su desarrollo físico, sino también en el desarrollo de sus capacidades, en los procesos de excitación e inhibición, en el temperamento, en los procesos psíquicos como la percepción, la observación, la

memoria, el pensamiento y el lenguaje, y en la dirección moral de la personalidad.

Este principio es clave para la formación de un profesional de la educación física, ya que siempre tendrá que considerar las diferencias individuales para exigir de acuerdo a los propios marcos de referencia que establezcan las habilidades y las capacidades de los escolares. En resumen, para que tenga éxito el aprendizaje de los estudiantes, el profesor debe atender a las diferencias individuales y a la vez, aprovechar todas las posibilidades de desarrollo que existen en el colectivo.

#### **5.4.13. Principio del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto.**

Tomaschewski (1966), Klinberg (1972), Danilov (1975), Klein (1978), Colectivo de Autores (1984), Labarrere (1988), Silvestre & Zilberstein (2002), sostienen sobre el principio de carácter audiovisual de la enseñanza, denominado también de la percepción directa, del carácter intuitivo de la enseñanza o principio de relación de lo concreto y lo abstracto, constituye uno de los principios tradicionales de la didáctica general.

Es indiscutible que la observación directa es de gran importancia, pues le proporciona al alumno un conocimiento auténtico, por eso, tradicionalmente, se ha acentuado este aspecto que desempeña un papel preponderante en el aprendizaje, sobre todo en los escolares pequeños, de ahí la importancia de los medios de enseñanza en la apropiación de los conocimientos. Consideraciones Finales Respecto a los Principios Didácticos Una de las tareas fundamentales de la didáctica comprende el estudio profundo de las regularidades y leyes del proceso de enseñanza. Sólo así, es posible establecer el sistema de principios de enseñanza que responda a las exigencias de la Educación Física contemporánea. Los principios didácticos, entendidos como normas que regulan la actividad del profesor y de los estudiantes, permiten realizar una enseñanza de manera efectiva. Ellos son aplicables a todos los niveles y tipos de enseñanza.

Los principios didácticos tienen una larga tradición en la didáctica universal. En lo que respecta a la didáctica aplicada a la formación de profesionales de la pedagogía, específicamente a los de Educación Física, se han adaptado sobre la base de las necesidades del profesor actual, para abordar la problemática con una base científica. Cabe consignar, por último, que la correspondencia entre las demandas de la actual sociedad chilena, el encargo social en cuanto a las características de la juventud y adolescencia, hacen urgente la necesidad de un cambio paradigmático tanto en las alternativas de enseñanza como también en las de aprendizaje. Un profesional provisto de competencias sólidas, sólo puede ser producto de la consideración de las regularidades y leyes que rigen a los principios didácticos detallados.

## **6. Universo y Muestra**

### **6.1. Universo.**

El estudio se llevó a cabo con la población de egresados de la unidad académica y que desempeñan responsabilidades de docencia u otras, en entidades públicas y/o privadas vinculadas con la educación y/o el deporte.

### **6.2. Muestra.**

Treinta y cuatro profesionales egresados de la unidad académica seleccionados de forma representativa y no probabilística.

#### **6.2.1. Criterios de Inclusión**

- 6.2.1.1. Disponibilidad de los consultantes para someterse al proceso de consulta.
- 6.2.1.2. Egresados que participaron en la capacitación de la FEVOCHI en UDA en el mes de septiembre del año 2008.
- 6.2.1.3. Egresados que desempeñan funciones por horas en la unidad académica, o con responsabilidad de profesores guías en los centros de práctica profesional.

6.2.1.4. Interés por participar en el proceso de consulta.

6.2.2. Criterios de Exclusión: Falta de disponibilidad por encontrarse fuera de la ciudad o con responsabilidades de tiempo completo.

#### **6.2.3. Criterios de Eliminación**

- 6.2.3.1. Egresados a quienes no se les aplicó la consulta.
- 6.2.3.2. Detección de datos falsos.
- 6.2.3.3. Vaciado de respuestas con errores evidentes (selección de más de una alternativa de respuesta o ítems no contestados).

## **7. Metodología y Procedimientos**

### **7.1. Métodos de Investigación**

#### **7.1.1. Teóricos.**

- 7.1.1.1. Histórico - Lógico
- 7.1.1.2. Inductivo - deductivo.
- 7.1.1.3. Análisis - Síntesis

#### **7.1.2. Empíricos.**

- 7.1.2.1. Observación Científica
- 7.1.2.2. Estadística Descriptiva

### **7.2. Técnicas de Recolección y Procesamiento de la información.**

7.2.1. Técnicas de Recolección de la Información  
Las técnicas para la recolección de la información fueron dos:

#### **7.2.1.1. Indirecta o no interactiva.**

- 7.2.1.1.1. Revisión Bibliográfica
- 7.2.1.1.2. Elaboración de documentación específica

#### **7.2.1.2. Directiva o interactiva.**

- 7.2.1.2.1. Aplicación de Instrumentos de consulta.

### **7.3. Procesamiento de la Información.**

El procedimiento de análisis de la información, de acuerdo con la metodología seleccionada, se compuso por los siguientes pasos:



- 7.3.1. Recolección de la Información
- 7.3.2. Procesamiento de la Información
- 7.3.3. Análisis y formulación de conclusiones, la cual se realizó mediante la técnica del análisis estadístico, considerando además que la información fue valorada a través del siguiente procedimiento:

**Tabla N°1:** Procesamiento del Análisis de percepción de la muestra encuestada.

<b>Indicadores de Referencia</b>	<b>Interpretación Cualitativa</b>	<b>Percepción</b>
75,1% - 100,0%	Expresa una total conformidad respecto a lo que se consulta.	Muy positiva
50,1% - 75,0%	Expresa conformidad respecto a lo que se consulta.	Positiva
25,1% - 50,0%	Expresa disconformidad respecto a lo que se consulta.	Negativa
00,0% - 25,0%	Expresa una total disconformidad respecto a lo que se consulta.	Muy negativa

#### 7.3.4. Estadígrafos

- 7.3.4.1. Porcentaje
- 7.3.4.2. Frecuencia
- 7.3.4.3. Media

### 8. Análisis de los Resultados.

Esta consulta se aplicó a una muestra de treinta y cuatro profesionales egresados de la unidad académica correspondiente al Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Atacama. Los respondientes emitieron su opinión respecto a los diez Ítems que disponía el instrumento de consulta. Este instrumento está orientado para evaluar la percepción de los encuestados respecto a los mecanismos académicos recibidos en la etapa de formación inicial, a su vez cómo ésta ha influido en la capacidad para enfrentar las

distintas demandas laborales de la profesión.

Una vez aplicada la consulta, Los datos recogidos fueron analizados a través del Software Estadístico SPSS15 versión en español, el que permitió interpretar el comportamiento de las variables investigadas. Estos datos estadísticos se expresaron a través de tablas de frecuencia, porcentajes y medias, las que a continuación se presentan.

1. El plan de Estudios que enfrentó, responde a las necesidades del Campo Laboral.

**Tabla N°2: Cuantificación de resultados en Frecuencia y Porcentaje Ítem 1.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy en Desacuerdo (MD)	---	---	---
En Desacuerdo (ED)	1	2,9%	2,9%
De Acuerdo (DA)	26	76,5%	79,4%
Muy de Acuerdo (MA)	7	20,6%	100,0%
Total	34	100,0%	100,0%

En la Tabla N°2, se observa que del 100% de los egresados encuestados, el 97,1% señala que el plan de estudios responde a las necesidades del campo laboral. Solamente un 2,9% advierte estar en desacuerdo respecto a lo consultado. Según los criterios definidos por

la metodología de análisis de resultados, para este mecanismo académico, proyecta una percepción muy positiva.

2. En forma general, las asignaturas correspondientes a su plan de estudios integraban adecuadamente la teoría y la práctica.

**Tabla N°3: Cuantificación de resultados en Frecuencia y Porcentaje Ítem N° 2.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy en Desacuerdo (MD)	---	---	---
En Desacuerdo (ED)	4	11,8%	11,8%
De acuerdo (DA)	22	64,7%	76,5%
Muy de acuerdo (MA)	8	23,5%	100,0%
Total	34	100,0%	100,0%

En la Tabla 3, se aprecia que del 100% de los egresados encuestados, el 88,22% señala que las asignaturas del plan de estudios integraban adecuadamente la teoría y la práctica. El 11,8% opina estar en desacuerdo respecto a lo consultado. Según los criterios definidos por la metodología de

análisis de resultados, para este mecanismo académico, proyecta una percepción muy positiva.

3. La Malla Curricular que Ud. curso para obtener su título profesional, abarcó una formación integral

**Tabla N°4: Cuantificación de resultados en Frecuencia y Porcentaje Ítem N° 3.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy en Desacuerdo (MD)	---	---	---
En Desacuerdo (ED)	9	26,5%	26,5%
De acuerdo (DA)	16	47,1%	73,5%
Muy de acuerdo (MA)	9	26,5%	100,0%
Total	34	100,0%	100,0%

En la Tabla 4, se plantea que del 100% de los egresados encuestados, el 73,6% señala que la malla abarcó una formación integral. El 26,5% opina estar en desacuerdo respecto a lo consultado. Según

los criterios definidos por la metodología de análisis de resultados, para este mecanismo académico, proyecta una percepción positiva.

4. Los procesos de enseñanza impartidos en esta Carrera fueron de buen nivel académico.

**Tabla N°5: Cuantificación de resultados en frecuencia y porcentaje Ítem N° 4.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy en Desacuerdo (MD)	---	---	---
En Desacuerdo (ED)	3	8,8%	8,8%
De acuerdo (DA)	23	67,6%	76,5%
Muy de acuerdo (MA)	8	23,5%	100,0%
Total	34	100,0%	100,0%

En la Tabla 5, se evidencia que del 100% de los egresados encuestados, el 91,1% señala que los procesos de enseñanza fueron de un buen nivel académico. El 8,8% opina estar en desacuerdo respecto a lo consultado. Según los criterios definidos por

la metodología de análisis de resultados, para este mecanismo académico, proyecta una percepción muy positiva.

5. Los criterios de obtención de su título profesional fueron anticipadamente conocidos por Ud.

**Tabla N°6: Cuantificación en frecuencia y porcentaje Ítem N° 5.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy en Desacuerdo (MD)	---	---	---
En Desacuerdo (ED)	5	14,7%	14,7%
De acuerdo (DA)	13	38,2%	52,9%
Muy de acuerdo (MA)	16	47,1%	100,0%
Total	34	100,0%	100,0%

En la Tabla 6, se plantea que del 100% de los egresados encuestados, el

85,3% señala que los criterios fueron anticipadamente conocidos. El 14,7% opina

estar en desacuerdo respecto a lo consultado. Según los criterios definidos por la metodología de análisis de resultados, para este mecanismo académico, entrega una percepción muy positiva.

6. Las estrategias metodológicas para la adquisición de sus aprendizajes fueron orientadas según las necesidades de Uds. como estudiantes

**Tabla N°7: Cuantificación de resultados en frecuencia y porcentaje Ítem 6.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy en Desacuerdo (MD)	---	---	---
En Desacuerdo (ED)	4	11,8%	11,8%
De acuerdo (DA)	24	70,6%	82,4%
Muy de acuerdo (MA)	6	17,6%	100,0%
Total	34	100,0%	100,0%

En la Tabla 7, se observa que del 100% de los egresados encuestados, el 88,2% señala que las estrategias metodológicas fueron orientadas según las necesidades de los estudiantes. El 11,8% opina estar en desacuerdo respecto a lo consultado. Según los criterios definidos por

la metodología de análisis de resultados, para este mecanismo académico, proyecta una percepción muy positiva.

7. La forma en que fueron evaluados como estudiantes, respondían a las formas en como eran impartidos los contenidos.

**Tabla N°8: Cuantificación de resultados en frecuencia y porcentaje Ítem N° 7.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy en Desacuerdo (MD)	---	---	---
En Desacuerdo (ED)	7	20,6%	20,6%
De acuerdo (DA)	19	55,9%	76,5%
Muy de acuerdo (MA)	8	23,5%	100,0%
Total	34	100,0%	100,0%

En la Tabla 9, se aprecia que del 100% de los egresados encuestados, un 79,4% señala que la forma en que eran evaluados los estudiantes respondían a la forma en se les enseñaba. El 20,6% opina estar en desacuerdo respecto a lo

consultado. Según los criterios definidos por la metodología de análisis de resultados, para este mecanismo académico, la percepción es positiva.

8. La secuencia de las asignaturas correspondientes a su Malla Curricular fueron expuestas en un orden lógico.

**Tabla N°9: Cuantificación de resultados en frecuencia y porcentaje Ítem N° 8.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy en Desacuerdo (MD)	---	---	---
En Desacuerdo (ED)	5	14,7%	14,7%
De acuerdo (DA)	16	47,1%	61,8%
Muy de acuerdo (MA)	13	38,2%	100,0%
Total	34	100,0%	100,0%

En la Tabla 9, se plantea que del 100% de los egresados encuestados, un 85,3% señala que las asignaturas fueron impartidas en forma lógica. El 14,7% opina estar en desacuerdo respecto a lo consultado. Según los criterios definidos por

la metodología de análisis de resultados, para este mecanismo académico, arroja una percepción muy positiva.

9. Los aprendizajes adquiridos en su formación inicial han permitido transferirlos a su realidad laboral.

**Tabla N°10: Cuantificación de resultados en frecuencia y porcentaje Ítem N° 9.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy en Desacuerdo (MD)	---	---	---
En Desacuerdo (ED)	4	11,8%	11,8%
De acuerdo (DA)	19	55,9%	67,6%
Muy de acuerdo (MA)	11	32,4%	100,0%
Total	34	100,0%	100,0%

En la Tabla 10, se aprecia que del 100% de los egresados encuestados, el 88,3% señala que los aprendizajes han sido posibles transferirlos a la realidad laboral. El 11,8% opina estar en desacuerdo respecto a lo consultado. Según los criterios definidos por la metodología de análisis de resultados, para este mecanismo académico, proyecta una percepción muy positiva.

10. Las estrategias didácticas para tratar los contenidos de las distintas materias permitieron una participación activa de su parte como estudiante.

**Tabla N°11: Cuantificación de resultados en frecuencia y porcentaje Ítem 10.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy en desacuerdo (MD)	---	---	---
En Desacuerdo (ED)	5	14,7%	14,7%
De acuerdo (DA)	20	58,8%	73,5%
Muy de acuerdo (MA)	9	26,5%	100,0%
Total	34	100,0%	100,0%

En la Tabla 11, se plantea que del 100% de los egresados encuestados, el 85,3% señala que las estrategias didácticas permitieron una participación activa como

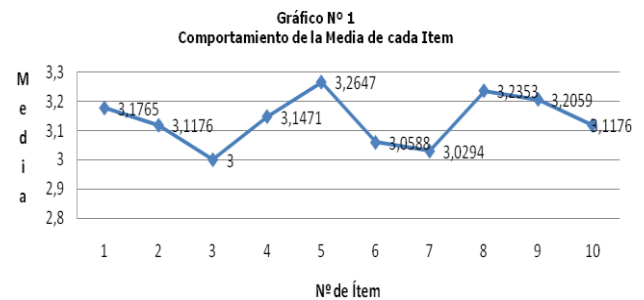
estudiante. El 14,7% opina estar en desacuerdo respecto a lo consultado. Según los criterios definidos por la metodología de análisis de resultados, para este mecanismo académico, proyecta una percepción muy positiva.

**Tabla N°12: Cuantificación de resultados de acuerdo a la Media**

<b>Nº de Ítem</b>	<b>Media</b>
1	3,1765
2	3,1176
3	3
4	3,1471
5	3,2647
6	3,0588
7	3,0294
8	3,2353
9	3,2059
10	3,1176
<b>Promedio</b>	<b>3,1352</b>

Los valores de las medias que se encuentran destacadas (ítem 1, 4, 5, 8 y 9) se encuentran por sobre el promedio de la media. Para los ítem 2, 3, 6, 7 y 10 los valores indican que se encuentran bajo el promedio de la media.

De acuerdo a los resultados expuestos en la Tabla 12, se desprende el siguiente gráfico.



De esta manera, se aprecia que en forma general la percepción sobre los mecanismos académicos, está en los rangos de percepción positiva y muy positiva.

## 10. Conclusiones.

Los datos obtenidos de la consulta y el posterior tratamiento de los resultados permiten establecer que en todos los ítems, más del 73 % de los encuestados responden estar de acuerdo, respecto a que los servicios académicos recibidos en la etapa de formación inicial y han influido favorablemente en la capacidad para enfrentar las distintas demandas laborales de la profesión.

En general, el ítem 1, que se refiere al plan de estudios que usted enfrentó, responde a las necesidades del campo laboral, representa el de mejor percepción por parte de los consultantes, ya que un 97,1% de ellos dice estar de acuerdo y muy de acuerdo con lo planteado.

En el caso específico de los ítems 1, 2 y 4, más del 90% de los encuestados responde estar de acuerdo y muy de acuerdo, respecto a que los procesos de enseñanza impartidos en la carrera, han sido de un buen nivel académico, que las asignaturas integraban adecuadamente la teoría y la práctica, y que el plan de estudios responde a las necesidades del campo laboral.

En general, el ítem 3 que se refiere a la malla curricular que Ud. cursó para obtener su título profesional, abarcó una formación integral, representa el de menor percepción por parte de los consultantes, ya que sólo un 73% de los encuestados dice estar de acuerdo y muy de acuerdo con lo planteado.

En el caso específico de los ítems 3, 5 y 7, un 25% de los encuestados manifiestan que no conocían anticipadamente los criterios para la obtención de su título, que la malla curricular cursada para lograr su título profesional no abarcó una formación integral y que la forma en que fueron evaluados como estudiantes no respondía a la forma en cómo eran impartidos los contenidos.

Para finalizar, se debe destacar que un 85% de los encuestados en los ítems 9 y 10 manifiestan positivamente que las estrategias didácticas con las cuales trataron los contenidos les permitió una participación activa como estudiantes y que estos contenidos traducidos en aprendizajes, los han podido transferir a su realidad laboral.

## 10. Discusión.

De manera generalizada y según consta en el análisis de los resultados, la percepción de los consultantes respecto a los servicios académicos entregados por la unidad académica durante el proceso de formación inicial, es muy positiva, *destacando* la calidad de los procesos de enseñanza, la integración adecuada entre la

teoría y la práctica, y que el plan de estudios responde a las necesidades del campo laboral.

La información obtenida a través de la aplicación de este instrumento tipo consulta, debe servir como uno de los referentes para contrastarla con los resultados a obtener a través de la aplicación de otros instrumentos en la fase de revisión de los perfiles de egreso.

La percepción positiva sobre las estrategias didácticas implementadas para el tratamiento de los contenidos y la conexión entre la teoría y la práctica, permiten sostener que en este apartado la unidad se encuentra en una etapa de consolidación, y que además, se aprecia una real correspondencia con los principios didácticos que deben orientar la implementación de cualquier perfil de egreso.

El hecho que los encuestados en un 25 % declaren desconocer lo planteado por los ítems 3, 5 y 7 debe hacer reflexionar a la unidad académica respecto de formas más eficaces y eficientes para que la información pertinente que debe emanar de la unidad académica sea conocida y comprendida por todos los estudiantes durante el comienzo del proceso lectivo y fortalecida a través de las reuniones a cargo de los profesores jefes de cohorte.

La información compilada a través de esta investigación sirve para fortalecer la estructura curricular y las formas de implementación estratégica metodológica para el tratamiento de los contenidos en el aula.

Esta misma investigación se puede replicar con profesionales egresados de la Institución considerando el plan antiguo y el plan nuevo. De esta misma manera, se pueden realizar estudios que abarquen una mayor muestra de consultantes.

## 11. Bibliografía.

Avalos, B. (2002). Profesores para Chile. Historia de un proyecto. Santiago: Editorial Bárbara Larraín.  
Bermeosolo, J. (2005). Cómo aprenden los seres humanos - Mecanismos psicológicos del aprendizaje. Santiago: Editorial Pontificia Universidad Católica de Chile.

Cox, C. (2003). Políticas Educativas en el cambio de siglo. La Reforma del Sistema Escolar en Chile. (1ª Edición.), Santiago: Editorial Universitaria.

Chávez, A. & Medina, C. (1987). El proceso de enseñanza aprendizaje y su didáctica. México: Editores Asociados Mexicanos, S.A. (EDAMEX).

Danilov, M. (1975). El Proceso de Enseñanza en la Escuela. La Habana: Editorial Libros para la Educación. pp. 124-125.

Hawes, G & Corvalán, O. (Enero 2005). Construcción de un perfil profesional. Universidad de Talca. p. 14.

Klinberg, L (1972). Introducción a la didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp. 243-266.

Labarrere, G. & G. Valdivia. (1988). Pedagogía. (3ª. ed.) La Habana, Editorial Pueblo y Educación. pp. 50-71.

Ministerio de Educación. (2000). Estándares de Desempeño para la Formación Inicial de Docentes. División de Educación Superior. (1ª Edición), Santiago: Editorial Maval. p. 7.

Savin, N. (1972). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp. 77- 78.

Silvestre, M. & J. Zilberstein (2002). Hacia una Didáctica Desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp. 6-15.

Sánchez, F. (2003) Didáctica de la Educación Física. España: Editorial Prentice Hall, Madrid. p. 302.