

**“Integración de las Tecnologías de información y comunicación (TIC)
en las asignaturas de Práctica Profesional en la
Formación Inicial Docente (FDI)”.**

**Carla Palma Flores 1
María Olivares Gallardo 2**

1 Departamento de Educación, Universidad de Atacama, Copiapó, Chile
E-mail: carla.palma@uda.cl

2 Departamento de Educación, Universidad de Atacama, Copiapó, Chile
E-mail: volivares@educatio.uda.cl

Resumen

Desde hace más de una década, el gobierno de Chile, a través de diversas políticas públicas, como la Red Enlaces, ha hecho numerosos esfuerzos por instalar las TIC como una herramienta de apoyo a la docencia, invirtiendo numerosos recursos tanto en tecnología como en capacitación para los docentes. Todo este esfuerzo ha logrado posicionar a Chile como uno de los países más avanzado tecnológicamente a nivel latinoamericano. Sin embargo, esta avanzada tecnológica aún no permea la formación inicial docente, en donde la escasa tecnología existente generalmente es usada para continuar haciendo más de lo mismo, pero con tecnología.

El MINEDUC ya dio el primer paso creando los estándares y competencias TIC para formación inicial docente y la Facultad de Educación de la Universidad de Atacama comenzó a realizar los primeros esfuerzos para integrar las TIC al currículum de manera efectiva, a través del Proyecto **“Integración de las TIC en las asignaturas de Práctica Profesional, en la FID”**, el cual logró dar respuesta a esta necesidad educativa existente en muchas carreras de pre-grado.

Palabras clave: educación, TIC, formación inicial docente (**FID**), integración curricular de las TIC.

Abstract

For over a decade, the Chilean government, through various public policies, like “Red Enlaces”, has made numerous efforts to install the **Technologies of the information and communication** (TIC) as a tool to support teachers, investing considerable resources both technology and training. All this effort has succeeded in positioning Chile one of the most technologically advanced countries in Latin America. However, this advanced technology has not permeated the initial teacher training yet, where little existing technology is generally used to continue doing more of the same, but with technology.

MINEDUC walked the first step by creating TIC standards and competencies for initial teacher training and the Faculty of Education at the Universidad de Atacama began making the first efforts to effectively integrate TIC into the curriculum, through the project **“Integration of TIC in Professional Practice courses in the FID”**, which managed to address this educational need that exists in many undergraduate courses.

Key words: education, TIC, initial teacher training (FID), curriculum, integration of ICT.

Introducción.

El proyecto **“Integración de las TIC en las asignaturas de Práctica Profesional, en la FID”** se creó para ejecutarse en las carreras de “Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica” y “Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia”, en las asignaturas de especialidad de las prácticas profesionales pertenecientes al Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama. Considera también el trabajo en centros de prácticas (escuelas y jardines infantiles).

Este proyecto se inició a fines del mes de septiembre de 2007 y culminó a fines del mes de julio de 2008.

La finalidad de este proyecto es desarrollar las competencias necesarias en los académicos para que puedan incorporar las Tic en sus asignaturas, apoyando la construcción de los aprendizajes de los alumnos y potenciándolos, para que egresen preparados para incorporar metodologías de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Enlaces.

Las principales acciones son:

- Capacitación a los docentes, de acuerdo a las especialidades.
- Acompañamiento en el aula a los docentes, para integrar en forma paulatina y efectiva las TIC.
- Apoyo y asesoramiento en las prácticas pedagógicas y centros de prácticas.

Contextualización de la Experiencia.

La Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama, puede decirse, es la continuadora de la tarea formadora de profesores(as) que desarrollaba la ex-Escuela Normal de Copiapó, en los períodos 1905-1927 y 1936-1973, año en que todas las Normales de Chile fueron “cerradas” o declaradas en “receso”. Esta tradición normalista es muy valorada al interior de la institución y por la comunidad en general.

El perfil de alumnos que recibe la Universidad, en su gran mayoría son alumnos de la Región de Atacama, los cuales serán profesionales de primera generación, es decir, en sus familias, ni sus padres ni abuelos tuvieron estudios superiores.

La Facultad, además de su Decanatura y Secretaría Académica, tiene los Departamentos de Educación, de Humanidades, de Educación Física e Instituto de Idiomas y Dirección de Escuela de Pedagogía Básica y Escuela de Educación Parvularia, unidades encargadas de desarrollar las demandas de todas las carreras que está ofreciendo a la comunidad, las cuales son Licenciatura en Educación y Pedagogías: en Educación General Básica, en Educación Parvularia, en Idioma Inglés y en Educación Física. Mientras las dos primeras tienen una duración de 4 años, en las dos últimas se accede a la titulación tras estudios de 5 años. Todas estas carreras se encuentran acreditadas por la **CNA** (Comisión Nacional de Acreditación).

Las autoridades de la universidad poseen un alto compromiso y sensibilidad sobre la importancia de las TIC en la FID. Por esta razón dentro de la Facultad de Humanidades y Educación se encuentra inserta, desde el año 1996, la **Unidad Ejecutora del Proyecto Enlaces**.

Desde el año 2000, y a raíz de haber sido seleccionado el "Proyecto Docente para el Siglo XXI" presentado por esta Facultad, se realizó una modificación a la malla curricular, en donde se incorporó la asignatura de **Informática Educativa**, cátedra que es dictada por la directora del Proyecto Enlaces y en donde los alumnos aprenden de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Enlaces.

Además, el nuevo currículo ofrece a los estudiantes actividades complementarias de las asignaturas o módulos disciplinarios: Talleres de Apoyo Permanente (TAP) entre los cuales está el **Taller Permanente de Computación**, cuyo objetivo es alfabetizar digitalmente a los alumnos que lo requieran para que estén en condiciones de cursar la asignatura de Informática Educativa y

Práctica Profesional del último año de estudios.

Los académicos de la Facultad se encuentran alfabetizados digitalmente y poseen acceso a la tecnología, es decir, todos utilizan un PC en su oficina con acceso a Internet y uno de los canales de comunicación más usados en la universidad es el correo electrónico.

Varios académicos utilizan como apoyo a sus asignaturas presenciales la plataforma **WebCT**, en la cual los estudiantes tienen acceso al contenido de las clases, realización de trabajos en línea, calificaciones y, por supuesto, una mayor comunicación con el académico responsable de la asignatura.

De acuerdo al diagnóstico realizado, la Facultad de Humanidades y Educación se encuentra muy bien posicionada en cuanto al uso de las TIC. Uno de los factores principales que ha permitido alcanzar este logro es la incorporación de Enlaces dentro de la Facultad, ya que los lineamientos que entrega este proyecto son transmitidos directamente a los alumnos, a través de la asignatura Informática Educativa.

Sin embargo, pese a que los académicos son alfabetizados digitalmente, parte de éstos no utilizan las TIC en sus prácticas docentes; sólo utilizan las TIC en su trabajo administrativo, o para mostrar alguna presentación en Power Point a sus alumnos.

Esto demuestra que aún no está internalizado en los académicos el concepto de Tic como una herramienta que permite innovar y mejorar los aprendizajes.

Por esta razón se ha decidido abordar el tema del desarrollo de competencias TIC en los docentes de las asignaturas de especialidades como la práctica profesional y el trabajo que se realiza en los Centros de Práctica.

Descripción de la experiencia

Objetivo General:

“Desarrollar competencias TIC en los académicos de las carreras de Pedagogía

en Educación General Básica y Pedagogía en Educación Parvularia, que permitan fortalecer la FID”.

Objetivo Específicos:

Instalar en los académicos habilidades y competencias TIC para que sean capaces de integrarlas en las prácticas profesionales.

Incorporar nuevas metodologías TIC en las asignaturas de especialidad.

Acompañar pedagógicamente a los docentes en el aula, para que sean capaces de integrar las TIC en sus asignaturas.

Ejecutar estrategias de apoyo a los Centros de Prácticas, para poder integrar las TIC.

a. Área de Intervención

Las áreas intervenidas fueron las carreras de “Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica” y “Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia”, en las asignaturas de especialidad como las prácticas profesionales y Centros de Prácticas. Carreras que Pertenecen al Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación. La Práctica Profesional se realiza en el último año de las respectivas carreras, tiene una duración de un año, con una carga horaria de 20 hrs. y son acompañadas en un 100% por las supervisoras de práctica, los metodólogos respectivos y profesores guías de los Centros de Práctica. Las alumnas de Educación Parvularia del nivel 400 son aproximadamente 15 y los alumnos de Educación General Básica son aproximadamente 25.

b. Estándares

Dimensión Pedagógica

E1. Conocer las implicancias del uso de las tecnologías en educación y sus posibilidades para apoyar su sector curricular.

E2. Planear y diseñar ambientes de aprendizajes con TIC para el desarrollo curricular.

E3. Utilizar las TIC en la preparación de material didáctico.

E4. Implementar experiencias de aprendizaje.

E5. Evaluar recursos tecnológicos.

E6. Evaluar los resultados obtenidos.

E7. Apoyar los procesos.

Dimensión Ética y Legal

E9. Identificar y comprender aspectos éticos y legales.

Dimensión Técnica

E10. Manejar conceptos y funciones asociados a las TIC.

Dimensión Desarrollo Profesional

E15. Incorporar reflexivamente tecnologías en las prácticas docentes.

c. Competencias

Dimensión Pedagógica

Conoce las implicancias del uso de tecnologías en educación y sus posibilidades para apoyar su sector curricular.

Utiliza las TIC en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Incorpora el uso de las TIC en la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las características de los alumnos, las escuelas y la comunidad.

Evalúa los resultados obtenidos en el diseño, implementación y uso de tecnología, para la mejora en los aprendizajes y desarrollo de habilidades cognitivas.

Dimensión Técnica

Maneja los conceptos y funciones básicas asociadas a las TIC y el uso de computadores personales.

Utiliza herramientas de productividad (Procesador de Textos, Hoja de Cálculo, presentador) para generar diversos tipos de documentos.

Conoce y utiliza el aula virtual para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, el proceso de comunicación y la gestión de documentos de manera eficiente.

Conoce y utiliza herramientas de autoría de contenido virtual para utilizarlas con sus alumnos.

Dimensión Ética y Legal

Identifica y comprende aspectos éticos y legales asociados a la información digital y a las comunicaciones a través de las redes de datos (privacidad, licencias de software, propiedad intelectual, seguridad de la información y de las comunicaciones).

Conoce los aspectos relacionados con el impacto y rol de las TIC en la forma de entender y promocionar la inclusión en la Sociedad del Conocimiento.

Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para analizar la información obtenida en el ciberespacio.

Trasmite los valores de la institución, a través del uso de la tecnología, y aplica dichos valores al utilizarla.

Dimensión Desarrollo Profesional

Profundiza y se compromete con su formación permanente, utilizando las TIC como herramienta de integración y participación profesional, manteniendo un proceso de mejora continua en su práctica y consolidando un desarrollo de alto desempeño profesional.

Realiza actividades de capacitación formal de su propia institución, o bien a nivel nacional e internacional utilizando las TIC. Participa activamente con otros profesionales en la construcción de nuevos conocimientos y prácticas utilizando las TIC.

Estrategias de Incorporación de Estándares y Competencias Organización Institucional

Difusión de las actividades para presentar y ratificar el plan de acción presentado en este proyecto.

Sensibilización a las autoridades para conseguir apoyo financiero y compromiso para llevar a cabo el proyecto.

Integrar a los Centros de Prácticas del eje de la FID, en el desarrollo del proyecto.

Diseño Curricular

Modificación del programa de las asignaturas de Prácticas Profesionales, en donde se incorporaran las TIC transversalmente.

Integración de las TIC en las asignaturas de Prácticas Profesionales.

Formación RRHH

Habilitación de los equipos de formadores de docentes en el uso de las TIC, articulando elementos tecnológicos y pedagógicos.

Crear instancias de reflexión sobre el sentido del uso de los medios digitales en la formación de los futuros docentes, teniendo en la mira cuáles son las

demandas que están surgiendo de aquellas prácticas sociales y culturales de las nuevas generaciones que ingresan al sistema escolar.

Asesoramiento a los académicos involucrados en el diseño pedagógico con la integración de las TIC.

Acompañamiento a los docentes formadores en el aula, en forma graduada y sistemática.

Asesoramiento en los Centros de Prácticas.

Evaluación y selección de recursos tecnológicos.

Análisis de los lineamientos de Enlaces en Educación Parvularia y Educación Básica

Análisis de Tic parvularia y Tic en aula, en los Centros de Prácticas.

Recursos e Infraestructura

Mejorar infraestructura para potenciar y desarrollar las competencias TIC de los docentes que realizan las asignaturas de Prácticas Profesionales.

Otra(s)

Recurso Humano, proporcionado por la Unidad Ejecutora de Enlaces.

Actividades realizadas durante el segundo semestre de 2007

Etapa	Actividad y breve descripción	Fecha	Indicadores de logro
Diseño	En la etapa de diseño participaron tres académicos de la Facultad de Humanidades y Educación, quienes a su vez también son profesionales de la RATE.	Mayo 2007	Aprobación del diplomado. Formulación de proyecto.
Difusión	Reunión de difusión del Proyecto hacia las autoridades de la Facultad de Humanidades y Educación, Decano, Director de Departamento de Educación, Director de Escuela y Coordinadoras de Prácticas Profesionales de las carreras de "Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica" y "Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia" para presentar el Plan de trabajo, tomar acuerdos y ratificar el Plan.	Septiembre 2007	Acta de registro de la reunión, con a lo menos el 80% .de los asistentes.
Difusión	Reunión donde se establecieron compromisos de participación de cada una de las autoridades, en las diferentes etapas del Proyecto y facilitación de tiempos de los académicos para la realización de las posteriores capacitaciones.	Septiembre 2007	Ratificación del plan y visto bueno de las autoridades,
Difusión	Reunión de difusión del Proyecto hacia todos los académicos involucrados y establecer compromisos con los académicos involucrados.	Octubre 2007	Acta de asistencia a las reuniones.

Actividades realizadas durante el primer semestre de 2008

	Actividad	Fecha	Indicadores de logro
Evaluación y Seguimiento	Evaluación del proyecto en sus diferentes etapas, por autoridades, académicos y equipo gestor, evidenciando resultados.	Marzo a julio 2008	Registros de asistencia a Jornada evaluativa, con a lo menos el 80% de asistencia de los participante de este proyecto. Aplicación de instrumentos de evaluación por lo menos al 80% de los participantes y tabulación de la información.
Implementación	Habilitación de los equipos de formadores de docentes en el uso de las TIC, articulando elementos tecnológicos y pedagógicos.	Marzo 2008	Registro de asistencia con el 100% de los participantes.
Implementación	Crear instancias de Reflexión sobre el sentido del uso de los medios digitales en la formación de los futuros docentes.	Marzo 2008	Realización una jornadas de trabajo y registro de asistencia con el 100% de los participantes.
Implementación	Asesoramiento a los académicos involucrados en el diseño pedagógico con la Integración de las TIC.	Marzo, abril y mayo 2008	Bitácora con el 100% de las asesorías realizadas.
Acompañamiento	Acompañamiento a los docentes formadores en el aula en forma graduada y sistemática. Asesoramiento en los Centros de Prácticas.	Mayo y julio 2008	Bitácora con el 100% de los acompañamientos realizados.
Acompañamiento y seguimiento	Integración de las TIC en las Asignaturas de especialidad, específicamente en la Práctica Profesional de las carreras de "Licenciatura y Educación General Básica" y "Licenciatura y Educación en Educación Parvularia", para lo cual se realizarán diversas estrategias como asesorías, capacitaciones, acompañamiento pedagógico y coordinación con los Centros de Prácticas.	Mayo y agosto 2008	Entrega de informe de avance e informe final.

Resultados Observados

Se logró instalar las TIC al servicio de las prácticas profesionales, ya que los académicos continúan trabajando con las TIC.

Conclusiones y Recomendaciones

Debido a que Enlaces se encuentra inserto en la Facultad de Humanidades, no hubo ningún inconveniente en coordinar el trabajo entre los profesionales de la RATE y los académicos de la Facultad involucrados en este proyecto, ya que es habitual el apoyo de la RATE a la Facultad.

Para este proyecto se programaron diversas actividades; en algunos casos en

estas actividades se asumió un mismo rol, tanto para la RATE como para la universidad, por ejemplo en la etapa de difusión del proyecto ante las autoridades.

La etapa de capacitación a los académicos fue realizada por la RATE, el objetivo de esta etapa fue que los académicos conocieran los actuales lineamientos de Enlaces, los recursos digitales que se utilizan actualmente en las Escuelas y principalmente que los académicos desarrollaran habilidades para integrar las TIC en la asignatura de práctica profesional.

Una vez terminada la capacitación, los académicos tuvieron la tarea de integrar las TIC en las prácticas profesionales y en los Centros de Práctica;

este proceso lo hicieron acompañados por la RATE.

En cuanto a los recursos, se instaló una pizarra digital en la Escuela de Educación Parvularia, la cual es utilizada con las alumnas en práctica profesional y para las reuniones de las académicas. Y para las académicas de Educación General Básica se instaló una pizarra en el laboratorio de Enlaces, el cual está disponible para su uso.

Junto a lo anterior se les entregó un kit de un notebook y un proyector, para ser utilizado en la práctica profesional de Educación Parvularia y un kit para ser usado en la práctica profesional de Educación General Básica.

Además de lo anterior se entregaron diversos recursos educativos trabajados en Enlaces, como por ejemplo, las unidades didácticas digitales de Tic en Aula.

La última etapa de nuestro plan de trabajo fue la recolección de evidencias, las cuales fueron recogidas por la RATE.

Referencias

Mineduc. Estándares y Competencias Tic, www.mineduc.cl, recuperado el día 16 de julio del 2007.

Blanco Guijarro, Rosa & Messina Raimondi, Graciela, La innovación educativa en América Latina.

http://instructores-miros.blogspot.com/2008_10_19_archive.html, recuperado el día 08 de marzo del 2008.

Bates, Tony, Cómo gestionar el cambio tecnológico.

www.uoc.es/web/esp/art/uoc//bates1101/bates1101.html, recuperado el día 08 de marzo de 2008.